



Commission scolaire English-Montréal

English Montreal School Board

STANDARDS & PROCEDURES WORKSHEET

Department:	Département de français
Enseignant(e)s:	C. Baril (5^e année), P. David (5^e année), S. Gavita (6^e année)
Cycle and Level Taught:	Cycle 3, 5 et 6e années
School Year:	2023-2024

Première étape (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français Communiquer en français à l'oral et à l'écrit (spontané).</p> <p>Comprendre et lire des textes (oraux et écrits)</p>	<p>Français: Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...</p> <p>Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques.</p> <p>N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.</p>	<p>Toute l'étape.</p> <p>Toute l'étape.</p>
<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Lire l'organisation d'une société sur son territoire.</p>	<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe et projets.</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p>Éthique et religion Démontrer une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue.</p>	<p>Éthique et religion: Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests et projets.</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p>Arts Plastiques Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques</p>	<p>Arts Plastiques Projets Travaux de classe Observations Rubriques</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p> <p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, courriels, rubriques, tests, examens et travaux à signer, bulletin progressif et bulletin.</p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	

Deuxième étape (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français Comprendre et lire des textes (oraux et écrits)</p> <p>Produire des textes oraux et écrits en français (présentations orales préparées et spontanées).</p> <p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p>Éthique et religion Réfléchir sur des questions d'éthique. Pratiquer le dialogue.</p> <p>Arts Plastiques Apprécier des œuvres d'arts, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades</p>	<p>Français: Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...</p> <p>Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques.</p> <p>N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.</p> <p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe et projets.</p> <p>Éthique et religion: Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests et projets.</p> <p>Arts Plastiques Projets, discussions de groupe Travaux de classe Observations Rubriques</p>	<p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p> <p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, rubriques, tests et travaux à signer et bulletin</p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	

Troisième étape (60%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français: Toutes les compétences.</p> <p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p> <p>Éthique et religion : Toutes les compétences.</p> <p>Arts Plastiques Toutes les compétences</p>	<p>Se référer à la première et deuxième étape.</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p> <p>Notes dans l'agenda, Google Classroom, rubriques, tests, travaux à signer et bulletin.</p>	<p><i>La compétence transversale évaluée lors de la 3^e étape est : Communicates effectively.</i></p> <p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	

Attention:

*Please take note that this is a living document, therefore, changes may occur during the school year.

*Video conferencing (TEAMS) will be used in the event of class or school closure directed by the School Board (EMSB) or Santé Publique.