



Commission scolaire English-Montréal

English Montreal School Board

STANDARDS & PROCEDURES WORKSHEET

Department:	Département de français
Enseignant(e)s:	C. Baril (5^e année), F. Paquin (5^e année), S. Gavita (6^e année) V. Martin (6^e année)
Cycle and Level Taught:	Cycle 3, 5 et 6^e années
School Year:	2022-2023

Première étape (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français Compétence 1 : Interagir en français</p> <p>Compétence 2 : Comprendre des textes (oraux et écrits)</p>	<p>Français: Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...</p> <p>Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques. Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p> <p>N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.</p>	<p>Toute l'étape.</p> <p>Toute l'étape.</p> <p>Toute l'étape.</p> <p>Toute l'étape</p>
<p>Géographie et histoire</p>	<p>Géographie, histoire et science Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p>Éthique et religion Démontrer une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue.</p>	<p>Éthique et religion: Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests. Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p>Arts Plastiques Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques</p>	<p>Arts Plastiques Projets Travaux de classe Observations Rubriques Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p> <p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	
<p>Notes dans l'agenda Rubriques, tests, examens et travaux à signer Bulletin progressif (octobre) Bulletin</p>		

Deuxième étape (20%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français Compétence 2 : Comprendre des textes (oraux et écrits)</p> <p>Compétence 3 : Produire des textes (oraux et écrits)</p>	<p>Français: Grilles d'observation, rubriques, auto-évaluations. Tests de compréhensions de lecture, travail de classe, rapports de lecture, dictées, présentations orales préparées, etc...</p> <p>Différents types d'écriture, présentations orales préparées. Dictées, phrases, textes variés, rubriques. Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p> <p>N.B. Les compétences de français peuvent aussi être évaluées lors de l'enseignement des autres matières.</p>	<p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p> <p>Toute l'étape</p>
<p>Géographie et histoire</p>	<p>Géographie histoire Grilles d'observations, Tests, rubriques Travaux de classe Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p>Éthique et religion Réfléchir sur des questions d'éthique. Pratiquer le dialogue.</p>	<p>Éthique et religion: Travaux de classe, grilles d'observations Réflexions, tests. Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	
<p>Arts Plastiques Apprécier des œuvres d'arts, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades</p>	<p>Arts Plastiques Projets Travaux de classe Observations Rubriques Apprentissage en ligne (Google Classroom et Teams si une classe ou l'école ferme dû à la Covid 19)</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p>	<p><i>Other Pertinent Information</i></p>	
<p>Notes dans l'agenda Rubriques, tests et travaux à signer Bulletin</p>	<p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>	

Troisième étape (60%)		
<i>Competencies Targeted</i>	<i>Evaluation Methods (e.g., End-of-term Evaluation Situation, Tests, Projects, etc.)</i>	<i>General Timeline (e.g., end of term, midterm, etc.)</i>
<p>Français: Toutes les compétences.</p> <p>Géographie et histoire</p> <p>Éthique et religion : Toutes les compétences.</p> <p>Arts Plastiques Toutes les compétences</p>	<p>Se référer à la première et deuxième étape.</p>	<p>Toute l'étape</p>
<p><i>Communication to Students and Parents (e.g., note home, website, agenda, report card, etc.)</i></p>	<p><i>La compétence transversale évaluée lors de la 3^e étape est : se donner des méthodes de travail efficaces.</i></p>	
<p>Notes dans l'agenda Rubriques, tests et travaux à signer Bulletin</p>	<p>Examen standardisé de français pour la 6^e année compte pour 10% de la note finale.</p>	<p>Divers thèmes seront abordés dans chacune des matières.</p>

N.B. This is a living document and may change at any time, if necessary.