



## INFORMATION PERTAINING TO THE EVALUATION OF STUDENT LEARNING

Dear parents,

Below you will find important information regarding the evaluation of your child's learning for the present school year.

| Class 4A, SC4/5, and SEEDS<br>For the 2020–2021 Academic Year  |   |
|--|---|
| Description of Evaluation and Timeline   | Method of Evaluation  |
| <p><b><u>English Language Arts: Ms. Nadia Farinaccio, Ms. Jessica Colavincenzo, and Ms. Colacci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Equal emphasis will be placed on all 3 competencies: <i>Uses language to communicate and to learn, Reads and listens to spoken, written and media texts, and Produces written and media texts.</i></li><li>○ <i>All 3 competencies will be evaluated by the end of the year.</i></li></ul> | <p><b>Communication:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Oral presentations</li><li>○ In-class participation such as sharing and theme discussions</li><li>○ In-class dialogues</li></ul> <p><b>Reads and Listens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Comprehension quizzes on novels read in class.</li><li>○ Written orals and different media representations based on passages read, heard, or viewed in class.</li></ul> <p><b>Written Expression:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Written productions using the writing process (rough draft, revision, editing, and publishing) such as a letter, postcard, a descriptive paragraph, and a fable.</li><li>○ Written and/or different media responses (such as posters, role play, and illustrations)</li><li>○ Written orals and/or different media representations based on passages read, heard, or viewed in class.</li></ul> <p><i>Group work, one-on-one interviews, and in-class discussions are evaluated in all competencies.</i></p> |
|  | <b>Communiquer en français</b>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Français, langue seconde : Mme Geneviève Legaré, Mme Jessica Colavincenzo, and Ms. Colacci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'évaluation des apprentissages est répartie de façon équitable parmi ces 3 compétences : <i>Communiquer en français</i>, <i>Comprendre des textes oraux et écrits en français</i>, et <i>Produire des textes oraux et écrits en français</i>.</li> <li>○ La compétence <i>Communiquer en Français</i> sera développée et évaluée dans les deux trimestres. La compétence <i>Comprendre des textes oraux et écrits en français</i> sera développée et évaluée dans les deux trimestres. La compétence <i>Produire des textes oraux et écrits en français</i> sera développée et évaluée dans les deux trimestres.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Travail d'équipe</li> <li>○ Observations quotidiennes</li> <li>○ Présentations de projets</li> <li>○ Discussions et interactions en classe</li> </ul> <p><b>Comprendre des textes oraux et écrits en français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questionnement sur des textes oraux</li> <li>○ Tests de lecture (textes variés)</li> <li>○ Lecture à voix haute</li> </ul> <p><b>Produire des textes oraux et écrits en français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Journaux</li> <li>○ Productions écrites</li> <li>○ Projets</li> </ul> |
| <p><b><u>Mathematics: Ms. Nadia Farinaccio, Ms. Jessica Colavincenzo and Ms. Colacci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Please note that the <i>Math Reasoning</i> competency carries a greater weight than the competency <i>Solving Situational Problems</i> because the latter requires using reasoning to mobilize concepts and processes.</li> <li>○ The <i>Math Reasoning</i> competency will be <b>developed and evaluated</b> in all terms.</li> <li>○ The competency <i>Solving Situational Problems</i> will be developed in all terms.</li> <li>○ Situational Problems will be the culmination of the chapters covered in class for each term. The Situational Problem for the last term will include some of the concepts covered in all terms.</li> </ul> | <p><b>Mathematical Reasoning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mid-chapter quizzes</li> <li>○ End of chapter tests</li> <li>○ Mental math quizzes</li> <li>○ Homework</li> </ul> <p><b>Solving a Situational problem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mini quizzes known as Applications and Situational Problems</li> </ul> <p><i>In-class participation, individual and group work are evaluated in both competencies.</i></p>   |
| <p><b><u>Sciences humaines : Mme Geneviève Legaré, Mme Jessica Colavincenzo, and Ms. Colacci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets</li> <li>○ Tests</li> <li>○ Présentations orales</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer le changement dans une société.</li> <li>○ Prendre conscience de la diversité des sociétés.</li> </ul> <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences chaque trimestre.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Travail en classe</li> <li>○ Mini-quiz</li> </ul>   |
| <p><b><u>Sciences et technologie : Mme Geneviève Legaré, Mme Jessica Colavincenzo, and Ms. Colacci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre technologique ou scientifique.</li> <li>○ Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie.</li> <li>○ Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques.</li> </ul> <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences chaque trimestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tests</li> <li>○ Présentations orales</li> <li>○ Recherches</li> </ul>  |
| <p><b><u>Arts plastiques : Mme. Fournier</u></b></p> <p>C1 —Création d'images personnelles et médiatiques (communiquer un message).<br/>70 %</p> <p>C2 —Appréciation des œuvres d'art et de celles de ses camarades. 30 %</p> <p>Selon les âges, plusieurs thèmes du calendrier scolaire seront exploités : l'automne, l'Halloween et la fête de Noël, etc.</p> <p>Préparation du porte-folio.</p> <p>Les deux compétences seront évaluées à chaque trimestre.</p>  | <p><b>Réaliser des créations plastiques et médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lignes : horizontales, verticales, cercles et formes géométriques variées.<br/>Dessiner, tracer, peinturer, découper, déchirer, coller, explorer des textures et des motifs ainsi que les formes 3D, seront les outils utilisés pour représenter son idée.</li> <li>○ Ces outils seront évalués par l'enseignante et aussi par les élèves sous forme d'auto-évaluation.</li> <li>○ <b>Apprécier des œuvres d'art</b> : Présentation d'œuvres d'artistes connus qui serviront de modèle aux créations artistiques. Créations et projets complétés en classe</li> </ul> <p>Discussions en classe concernant des œuvres d'art sélectionnées et discussions sur les thèmes des images médiatiques.</p> |
| <p><b><u>Musique : TBD</u></b></p>  | <p>Les méthodes d'évaluation principales de ces compétences sont :</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Ce résultat est fondé sur l'évaluation des deux compétences de musique :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales.</i></li> <li>2) <i>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.</i></li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Des rubriques</li> <li>○ L'observation</li> <li>○ Des examens écrits</li> <li>○ L'interprétation vocale et instrumentale</li> <li>○ Des Minitests</li> <li>○ L'appréciation d'œuvre musicale (sous forme écrite)</li> <li>○ Projets de groupe (recherche d'ordinateur)</li> <li>○ Créations musicales</li> </ul>                              |
| <p><b><u>Physical and Health Education: Ms. Karine Gomes Silva and Mr. Angelo Covone</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A subject mark will be indicated for Physical and Health Education in the report card.</li> <li>○ This mark will be based on the evaluation of the following competencies:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>To perform movement skills in different physical activity settings,</i></li> <li>2) <i>To interact with others in different physical activity settings</i><br/><i>To adopt a healthy and active lifestyle</i></li> </ol> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Self-evaluation</li> <li>○ Peer evaluation</li> <li>○ Teacher rubrics</li> <li>○ Action Plans</li> <li>○ Mini Tests</li> <li>○ Follows rules of ethics</li> </ul>   |
| <p><b><u>Ethics and Religious Culture: Ms. Nadia Farinaccio,</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Only the subject mark is indicated for Ethics and Religious Culture in the report card. This mark is based on the evaluation of competencies: <i>Reflects on ethical questions and Demonstrates an understanding of the phenomenon of religion.</i> For evaluation purposes, the competency Engages in dialogue is considered part of the evaluation of the other two program competencies.</li> <li>○ The competencies will be evaluated in all terms and given equal weight through the subject mark.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In-class discussions on various ethical issues such as living peacefully together and human rights.</li> <li>○ In-class discussions on different religious holidays and traditions.</li> <li>○ Reflective responses on topics covered in class.</li> <li>○ Different media responses such as role-playing, sharing, presentations.</li> </ul> |

**Comments pertaining to the evaluation of learning:** In the report card, a communication section will be included for each subject. When necessary, teachers will provide comments regarding your child's strengths, challenges and progress. Portfolio presentations by your child, notes in the agenda, and work sent home are some examples of other methods that will be used to communicate with you.

You are reminded of the following official communications that will be issued during the year:

| <b>Official Communications</b>   |
|--|
| <b>First Written Communication (Progress Report):</b> The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued October 9 <sup>th</sup> . |
| <b>First Report Card:</b> The first official report card will be issued on February 8 <sup>th</sup> . This report card will count for 35% of the final mark for the year.                            |
| <b>Second Report Card:</b> The second official report card will be issued on June 23rd. This report card will count for 65% of the final mark for the year.  |

**Precision:** If any significant changes to the evaluation of your child's learning occur during the year, you will be advised. For more information with regards to evaluation practices, you are invited to contact your child's teacher.