



## INFORMATION PERTAINING TO THE EVALUATION OF STUDENT LEARNING

Dear parents,

important information regarding the evaluation of your child's learning for the present school year

Cycle 3 (5A-6A, SC 4/5, SC 6, SEEDS)

For the 2020-2021 Academic Year

Description of Evaluation and Timeline	Method of Evaluation
<p><b><u>English Language Arts: Ms. C. Gioia, Ms. J. Colavincenzo, Ms. S. Arnoldo, Ms. M. Colacci.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Equal emphasis will be placed on all 3 competencies: <i>Uses language to communicate and to learn, reads and listens to spoken, written and media texts, and produces written and media texts.</i></li><li>○ The <i>Reading</i> competency, the <i>communications</i> competency and <i>Writing</i> competency will be developed and evaluated in the two terms.</li></ul>	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oral presentations based on projects and novels</li><li>- Oral reading</li><li>- In-class discussions, storytelling and sharing</li></ul> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reading comprehension class work, quizzes and tests</li><li>- Daily Reading and book reports</li><li>- Oral reading</li><li>- Response process</li></ul> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Journals</li><li>- Narrative, letter writing</li><li>- Descriptive</li><li>- Persuasive</li><li>- Grammar</li></ul>
<p><b><u>Français, langue seconde: M. M. Lemaire, Mme. G. Legaré, Mme. C. Gioia , Mme. J Colavincenzo, Mme. M. Colacci.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ L'évaluation des apprentissages est répartie de façon équitable parmi ces 3 compétences : <i>Communiquer en français, Comprendre des textes oraux et écrits en français, et Produire des textes oraux et écrits en français.</i></li><li>○ Les compétences <i>Communiquer en Français, Comprendre des textes oraux et écrits en français, Produire des textes oraux et écrits en</i></li></ul>	<p><b>Communiquer en français</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dialogues</li><li>○ Présentations de projets</li><li>○ Discussions et interactions en classe</li><li>○ Raconte-moi ton histoire</li></ul> <p><b>Comprendre des textes oraux et écrits en français</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Questionnement sur des textes oraux</li><li>○ Tests de lecture (textes variés)</li></ul>

<p><i>français</i> seront développée et évaluée dans les deux termes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecture à voix haute</li> </ul> <p><b>Produire des textes oraux et écrits en français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets</li> <li>○ Journaux</li> <li>○ Productions écrites (textes narratifs, informatifs, B.D., argumentatifs)</li> </ul>
<p><b><u>Mathematics: Ms. C. Gioia, Ms. S. Arnoldo, Ms. J. Colavincenzo, Ms. M. Colacci.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Please note that the <i>Math Reasoning</i> competency carries a greater weight than the competency <i>Solving Situational Problems</i> because the latter requires using reasoning to mobilize concepts and processes.</li> <li>○ The <i>Math Reasoning</i> and <i>Solving Situational Problems</i> competencies will be developed and evaluated in the two terms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Communicating orally using mathematical language</li> <li>○ Classwork</li> <li>○ Tests/Quizzes</li> <li>○ Problem solving tests</li> <li>○ Project (LES)/Situational Problems</li> <li>○ Mental computation quizzes</li> </ul>
<p><b><u>Univers social: M. M. Lemaire, Mme. G. Legaré, Mme. C. Gioia, Mme. J. Colavincenzo, Mme. M. Colacci.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire.</li> <li>○ Expliquer le changement dans une société.</li> <li>○ Prendre conscience de la diversité des sociétés.</li> </ul> <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projets</li> <li>○ Tests</li> <li>○ Travail en classe</li> <li>○ Mini-quiz</li> </ul>
<p><b><u>Sciences et technologie: M. M. Lemaire, Mme. G. Legaré, Mme. C. Gioia, Mme J. Colavincenzo, Mme. M. Colacci.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des solutions ou des explications à des problèmes d'ordre technologique ou scientifique.</li> <li>○ Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feuilles de laboratoire</li> <li>○ Travail en classe</li> <li>○ Expériences - projets</li> <li>○ Tests</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques.</li> </ul> <p>Toutes ces compétences seront évaluées au cours de l'année, mais seulement une note au bulletin représentera l'évaluation de ces compétences à chaque trimestre.</p>	
<p><b><u>Arts plastiques: Mme. G. Fournier</u></b></p> <p>C1- Création d'images personnelles et médiatiques (communiquer un message). 70 %</p> <p>C2- Appréciation des œuvres d'arts et de celles de ses camarades. 30%</p> <p>Selon les âges, plusieurs thèmes du calendrier scolaire seront exploités : l'automne, l'halloween et la fête de Noel, etc.</p> <p>Préparation du portfolio.</p> <p>Les deux compétences seront évaluées à chaque trimestre.</p>	<p><b>Réaliser des créations plastiques et médiatiques:</b></p> <p>Lignes : horizontales, verticales, cercles et formes géométriques variées. Dessiner, tracer, peindre, découper, déchirer, coller, explorer des textures et des motifs ainsi que les formes 3D, seront les outils utilisés pour représenter son idée.</p> <p>Ces outils seront évalués par l'enseignante et aussi par les élèves sous forme d'auto-évaluation.</p> <p><b>Apprécier des œuvres d'arts :</b> Présentation d'œuvres d'artistes connus qui serviront de modèle aux créations artistiques. Créations et projets complétés en classe</p> <p>Discussions en classe concernant des œuvres d'art sélectionnées et discussions sur les thèmes des images médiatiques.</p>
<p><b><u>Musique : TBD</u></b></p> <p>Seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Ce résultat est fondé sur l'évaluation des deux compétences de musique:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales.</i></li> <li>2) <i>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.</i></li> </ol>	<p>Les méthodes d'évaluation principales de ces compétences sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriques</li> <li>- Observation de l'élève en classe</li> <li>- Travaux divers réalisés en classe</li> <li>- Examens écrits</li> <li>- Interprétation vocale et instrumentale</li> <li>- Appréciation d'œuvres musicales (sous forme écrite ou orale)</li> <li>- Projets réalisés en groupe</li> <li>- Créations musicales</li> </ul>

<p><b>Health and Physical Education : Ms. K. Gomes Silva and Mr. A. Covone</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A subject mark will be indicated for Physical and Health Education in the report card.</li> <li>○ This mark will be based on the evaluation of the following competencies:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>To perform movement skills in different physical activity settings,</i></li> <li>2) <i>To interact with others in different physical activity settings</i></li> <li>3) <i>To adopt a healthy and active lifestyle</i></li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Self-evaluation</li> <li>○ Peer evaluation</li> <li>○ Teacher rubrics</li> <li>○ Action Plans</li> <li>○ Mini Tests</li> <li>○ Follows rules of ethics</li> </ul>
<p><b>Ethics and Religious Culture: Ms. N. Farinaccio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Only the subject mark is indicated for Ethics and Religious Culture in the report card. This mark is based on the evaluation of competencies: <i>Reflects on ethical questions and Demonstrates an understanding of the phenomenon of religion.</i> For evaluation purposes, the competency engages in dialogue is considered part of the evaluation of the other two program competencies.</li> <li>○ The competencies will be evaluated in all terms and given equal weight through the subject mark.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Class discussions/Participation</li> <li>○ Responses/Journals</li> <li>○ Projects/Class work</li> </ul>

**Comments pertaining to the evaluation of learning:** In the report card, a communication section will be included for each subject. When necessary, teachers will provide comments regarding your child's strengths, challenges and progress. Notes in the agenda, work sent home and evaluations are some examples of other methods that will be used to communicate with you.

You are reminded of the following official communications that will be issued during the year:

<b>Official Communications</b>
<b>First Written Communication (Progress Report):</b> The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued October 9 <sup>th</sup> .
<b>First Report Card:</b> The first official report card will be issued on February 8 <sup>th</sup> . This report card will count for 35% of the final mark for the year.
<b>Second Report Card:</b> The second official report card will be issued on June 23rd. This report card will count for 65% of the final mark for the year.

**Precision:** If any significant changes to the evaluation of your child's learning occur during the year, you will be advised. For more information with regards to evaluation practices, you are invited to contact your child's teacher.