



COCHEZ LES QUESTIONS QUE VOUS AIMERIEZ POSER À L'ENSEIGNANT SUR LES PROGRÈS DE VOTRE ENFANT EN ANGLAIS

PARTICIPATION EN CLASSE

- Comment voyez-vous les progrès de mon enfant?
- Quelles sont les compétences dont mon enfant fait preuve pour communiquer et pour apprendre?
- Comment mon enfant préfère-t-il travailler pendant le cours d'anglais? Avec ou sans adulte? Seul ou avec un camarade?
- Que fait mon enfant lorsqu'il est confronté à une difficulté en classe? Cherche-t-il de l'aide?

APPRENTISSAGE EN CLASSE

- Quelles sont les techniques qui peuvent aider mon enfant à faire des progrès dans ses cours d'anglais? Comment peut-on les utiliser à la maison?
- Pourriez-vous me donner un exemple d'une compétence requise en anglais, pour laquelle mon enfant a affiché des points forts?
- Pourriez-vous me donner un exemple de compétence en anglais avec laquelle mon enfant rencontre des difficultés?
- Ses devoirs sont-ils remis à temps? Puis-je consulter le travail d'anglais réalisé par mon enfant en classe?

AIDE AUX DEVOIRS

- Quelles questions puis-je poser pour clarifier un concept de compétence en anglais lorsque mon enfant a des difficultés à la maison?
- Quelles sont les ressources disponibles pour aider les jeunes à faire leurs devoirs d'anglais?
- Comment puis-je aider mon enfant à devenir plus autonome à l'heure des devoirs?
- Quels sont les outils de lecture, d'écriture et de compréhension de l'anglais que je dois mettre à la disposition de mon enfant à la maison?



VOTRE ENFANT A-T-IL DES DIFFICULTÉS EN ANGLAIS?

Parler à l'enseignant peut vous aider à comprendre ce qui se passe et comment vous rendre utile. Vous pouvez en profiter pour échanger au cours d'une rencontre parent-enseignant, et vous pouvez aussi convenir d'un autre moment pour parler à l'enseignant en personne, au téléphone ou par courriel.

Mais comment exprimer vos préoccupations? Soyez direct et précis quand vous vous adressez à l'enseignant. Posez des questions et faites des suivis. L'objectif est de comprendre ce qui se passe et ce qu'on peut faire pour faciliter les choses.

Voici quelques pistes pour vous aider à démarrer la discussion.

Pour demander une rencontre ou un entretien : « Bonjour M. Lee, je suis le père d'Annabelle. Je suis préoccupé par ses résultats en anglais. Pourrions-nous en discuter? »

Pour entamer le dialogue : « Merci pour cet entretien. Je m'inquiète de voir qu'Annabelle a des difficultés en anglais. Sur les feuilles qu'elle apporte à la maison, nous travaillons la grammaire et la phonétique. Mais elle oublie rapidement les notions que nous voyons ensemble. En classe, que remarquez-vous? »

Pour un échange d'information : « Je remarque aussi qu'elle est nerveuse les jours où il y a un examen d'anglais. Parfois, elle ne veut pas aller à l'école. Comment interprétez-vous cela? »

Pour obtenir de l'information : « Pourriez-vous me dire comment Annabelle se débrouille en anglais en général? Est-elle en mesure de suivre? Y a-t-il des points particuliers qui lui posent problème? »

Pour faire un suivi des commentaires : « Vous avez dit qu'elle avait des difficultés à lire. Que voulez-vous dire au juste? Pourriez-vous me donner un exemple? Elle ne comprend pas ce qu'elle lit ou elle prononce mal les mots? »

Pour demander de l'aide : « Que peut faire Annabelle pour améliorer ses compétences en anglais? Y a-t-il des activités que vous pouvez faire en classe? Selon vous, que pourrions-nous faire à la maison pour l'aider dans cette matière? »

Pour clore la discussion : « Un grand merci pour votre aide. Je comprends mieux maintenant ce qui se passe avec Annabelle en anglais. Pouvons-nous en discuter plus longuement quand j'aurai eu le temps d'y réfléchir? »

Certains parents et accompagnateurs ont du mal à parler des difficultés de leur enfant. Ils hésitent parfois à parler aux enseignants. Ils peuvent aussi être gênés du fait que leur enfant éprouve des difficultés en anglais. Les enseignants, quant à eux, peuvent fournir des informations et des conseils que personne d'autre ne peut donner. Vous pouvez consulter les ressources complémentaires de l'ACPA pour trouver d'autres questions à poser lors des rencontres parents-enseignants.

Parler à l'enseignant peut vous aider à comprendre ce qui se passe et comment vous rendre utile. Vous pouvez en profiter pour échanger au cours d'une rencontre parent-enseignant, et vous pouvez aussi convenir d'un autre moment pour parler à l'enseignant en personne, au téléphone ou par courriel.

merci!



VOTRE ENFANT A-T-IL DES DIFFICULTÉS EN FRANÇAIS?

Voici quelques pistes pour vous aider à démarrer la discussion.

Pour demander une rencontre ou un entretien : « Bonjour M. Lee, je suis le père d'Annabelle. Je suis préoccupé par ses résultats en français. Pourrions-nous prendre le temps d'en discuter? »

Pour entamer le dialogue : « Merci pour cet entretien. Je m'inquiète de voir qu'Annabelle a des difficultés en français. Sur les feuilles qu'elle apporte à la maison, nous travaillons les verbes et les mots de vocabulaire. Mais elle oublie rapidement les notions que nous voyons ensemble. En classe, que remarquez-vous? »

Pour un échange d'information : « Je remarque aussi qu'elle est nerveuse les jours où il y a un examen de français. Parfois, elle ne veut pas aller à l'école. Comment interprétez-vous cela? »

Pour obtenir de l'information : « Pourriez-vous me dire comment Annabelle se débrouille en français en général? Est-elle en mesure de suivre? Y a-t-il des points particuliers qui lui posent problème? »

Pour faire un suivi des commentaires : « Vous avez dit qu'elle avait des difficultés avec les verbes. Que voulez-vous dire au juste? Pourriez-vous me donner un exemple? »

Pour demander de l'aide : « Que peut faire Annabelle pour améliorer ses compétences en français? Y a-t-il des activités que vous pouvez faire en classe? Selon vous, que pourrions-nous faire à la maison pour l'aider en français? »

Pour clore la discussion : « Un grand merci pour votre aide. Je comprends mieux ce qui se passe avec Annabelle en français. Pourrions-nous en discuter plus longuement quand j'aurai eu le temps d'y réfléchir? »

Certains parents et accompagnateurs ont du mal à parler des difficultés de leur enfant. Ils hésitent parfois à parler aux enseignants. Ils peuvent aussi être gênés du fait que leur enfant éprouve des difficultés en français. Les enseignants, quant à eux, peuvent fournir des informations et des conseils que personne d'autre ne peut donner. Vous pouvez consulter les ressources complémentaires de l'ACPA pour trouver d'autres questions à poser lors des rencontres parents-enseignants.

à bientôt

bonjour

*S'IL
VOUS
PLAÎT*

*comment
ça va*

merci

*BONNE
JOURNÉE*

au revoir



RENCONTRE PARENT-ENSEIGNANT AIDE-MÉMOIRE EN FRANÇAIS

Cochez les questions que vous aimeriez poser à l'enseignant sur les progrès de votre enfant en français.

Participation en classe

- Comment mon enfant évalue-t-il sa réussite?
- Comment mon enfant réagit-il lorsqu'il ne comprend pas ce que vous lui dites?
- Comment mon enfant préfère-t-il travailler pendant la période de français? Avec ou sans adulte? Seul ou avec un camarade?
- Que fait mon enfant lorsqu'il est confronté à une difficulté pendant la période de français? Cherche-t-il à se faire aider?

Apprentissage en classe

Quelles sont les tactiques qui aident mon enfant en français? Comment pouvons-nous appliquer ces techniques à la maison?

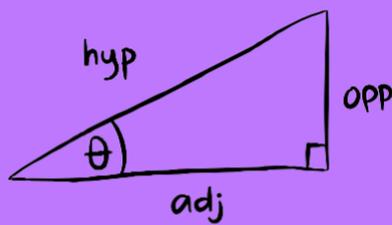
- Pouvez-vous me donner un exemple de ce que mon enfant maîtrise en français?
- Pouvez-vous me donner un exemple de ce qui pose problème pour mon enfant en français?
- Les devoirs sont-ils remis à temps? Puis-je consulter le travail de français réalisé par mon enfant en classe?

Aide avec les devoirs

Quelles questions puis-je poser pour clarifier une notion de français lorsque mon enfant éprouve des difficultés à la maison?

- Quelles sont les ressources disponibles pour faciliter les devoirs de français?
- Comment puis-je aider mon enfant à devenir plus autonome à l'heure des devoirs?
- Quels outils puis-je mettre à la disposition de mon enfant pour l'aider en français à la maison?





$$\sin(\theta) = \frac{\text{opp}}{\text{hyp}}$$



RENCONTRE PARENT-ENSEIGNANT AIDE-MÉMOIRE EN MATHS

Cochez les questions que vous aimeriez poser à l'enseignant sur les progrès de votre enfant en maths.

Participation en classe

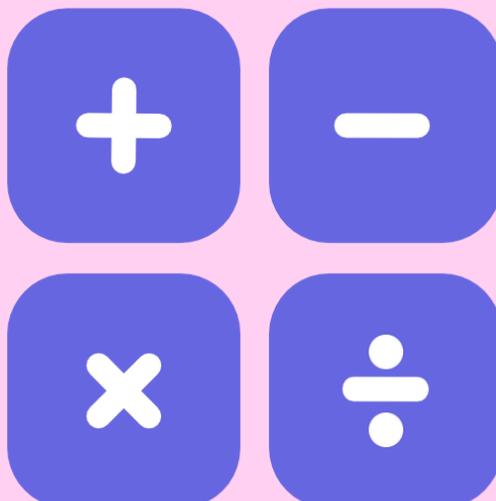
- Comment mon enfant évalue-t-il sa réussite?
- Comment mon enfant réagit-il lorsqu'il ne comprend pas un concept en maths?
- Comment mon enfant préfère-t-il travailler pendant la période de maths? Avec ou sans adulte? Seul ou avec un camarade?
- Que fait mon enfant lorsqu'il est confronté à une difficulté pendant la période de maths? Cherche-t-il à se faire aider?

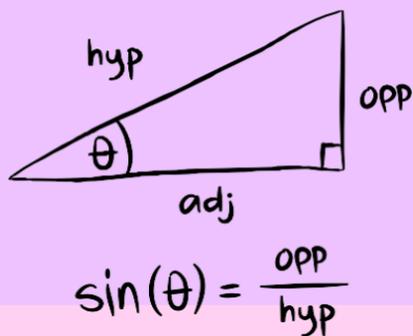
Apprentissage en classe

- Quelles sont les tactiques qui aident mon enfant en maths? Comment pouvons-nous appliquer ces techniques à la maison? Auriez-vous un exemple de concept que mon jeune maîtrise bien?
- Auriez-vous un exemple de concept mathématique qui pose problème pour mon enfant? Les devoirs sont-ils remis à temps?

Aide avec les devoirs

- Quelles questions puis-je poser pour clarifier une notion de maths lorsque mon enfant éprouve des difficultés à la maison?
- Quelles sont les ressources disponibles pour faciliter les devoirs de maths?
- Comment puis-je aider mon enfant à devenir plus autonome à l'heure des devoirs? Quels outils puis-je mettre à la disposition de mon enfant pour l'aider en maths à la maison?





VOTRE ENFANT A-T-IL DES DIFFICULTÉS EN MATHS?

Parler à l'enseignant peut vous aider à comprendre ce qui se passe et comment vous rendre utile. Vous pouvez en profiter pour échanger au cours d'une rencontre parent-enseignant, et vous pouvez aussi convenir d'un autre moment pour parler à l'enseignant en personne, au téléphone ou par courriel.

Mais comment exprimer vos préoccupations? Soyez direct et précis quand vous vous adressez à l'enseignant. Posez des questions et faites des suivis. L'objectif est de comprendre ce qui se passe et ce qu'on peut faire pour faciliter les choses.

Voici quelques pistes pour vous aider à démarrer la discussion.

Pour demander une rencontre ou un entretien : « Bonjour M. Lee, je suis le père d'Annabelle. Je suis préoccupé par ses résultats en maths. Pouvons-nous prendre le temps d'en discuter? »

Pour entamer le dialogue : « Merci pour cet entretien. Je m'inquiète de voir qu'Annabelle a des difficultés en maths. Sur les feuilles qu'elle apporte à la maison, nous travaillons les additions et les soustractions. Mais elle oublie rapidement les notions que nous voyons ensemble. En classe, que remarquez-vous? »

Pour un échange d'information : « Je remarque aussi qu'elle devient nerveuse les jours où il y a un examen de maths. Parfois, elle ne veut pas aller à l'école. Comment interprétez-vous cela? »

Pour obtenir de l'information : « Pourriez-vous me dire comment Annabelle se débrouille en maths en général? Est-elle en mesure de suivre? Y a-t-il des points particuliers qui lui posent problème? »

Pour faire un suivi des commentaires : « Vous avez dit qu'elle avait des difficultés avec les chiffres. Que voulez-vous dire au juste? Pourriez-vous me donner un exemple? »

Pour demander de l'aide : « Que peut faire Annabelle pour améliorer ses compétences en maths? Y a-t-il des activités que vous pouvez faire en classe? Selon vous, que pourrions-nous faire à la maison pour l'aider en maths? »

Pour clore la discussion : « Un grand merci pour votre aide. Je comprends mieux maintenant ce qui se passe avec Annabelle en maths. Pourrions-nous en discuter plus longuement quand j'aurai eu le temps d'y réfléchir? »

Certains parents et accompagnateurs ont du mal à parler des difficultés de leur enfant. Ils hésitent parfois à parler aux enseignants. Ils peuvent aussi être gênés du fait que leur enfant éprouve des difficultés en maths. Les enseignants, quant à eux, peuvent fournir des informations et des conseils que personne d'autre ne peut donner. Vous pouvez consulter les ressources complémentaires de l'ACPA pour trouver d'autres questions à poser lors des rencontres parents-enseignants.

