



TECHNICIEN EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Procédure de pré-qualification – Exigences et qualifications

Lieu de travail : Services aux élèves - Projet Harbour : Comportement

Nature du travail

Le rôle principal et habituel de la personne salariée de cette classe d'emplois consiste, en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, à appliquer des techniques et des méthodes d'éducation spécialisée, soit dans le cadre d'un plan d'intervention destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, soit dans le cadre d'un programme destiné aux élèves nécessitant un appui particulier.

Exigences et qualifications

- Diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation spécialisée, ou diplôme ou attestation d'études dont l'équivalence est reconnue par l'autorité compétente
- Certificat datant d'au plus trois (3) ans et attestant la réussite d'un :
 - cours de secourisme général d'une durée minimale de huit (8) heures
 - cours de renouvellement du certificat en secourisme d'une durée minimale de six (6) heures pour la mise à jour des connaissances acquises
- Quatre (4) années d'expérience directement pertinente
- Connaissance pratique du français (à l'oral et à l'écrit)
- Maîtrise de l'anglais (à l'oral et à l'écrit) et aptitude à rédiger des rapports et recueillir des données
- Connaissance de Microsoft Word et Outlook pour les activités au quotidien
- Connaissance des stratégies en matière de pratiques exemplaires, notamment : résolution de conflits et médiation par les pairs, élaboration et mise en œuvre de programmes, théorie de l'attachement et techniques de modification du comportement
- Connaissance des diagnostics et troubles de comportement qui y sont associés, notamment : déficience intellectuelle, trouble oppositionnel avec provocation (TOP), trouble obsessionnel-compulsif (TOC), trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH), troubles de motricité, anxiété, trouble de l'attachement, inadaptation sociale, traumatisme psychique et troubles de communication
- Connaissance des divers environnements d'éducation spécialisée et salles de classe au sein de la Commission scolaire English-Montréal (classes SEEDS – renforcement du développement affectif et cognitif, école St. Raphaël)
- Excellentes compétences en communication et en relations interpersonnelles, aptitude à collaborer avec divers intervenants
- Connaissance sommaire des programmes de formation du primaire et du secondaire
- Connaissance des plans de prévention et d'intervention en matière de comportement et du programme d'intervention personnalisé (PIP)
- Capacité à participer activement à des réunions multidisciplinaires
- Capacité à réagir aux situations de crise où il y a violence physique et verbale
- Aptitude à concevoir des programmes et à les mettre en œuvre
- Formation en intervention de prévention de crise (IPC) ou disposé à être formé
- Accès à une voiture, un atout
- Flexibilité pour visiter au cours d'une même journée plusieurs écoles sur le territoire de la CSEM

Test et entrevue

Le service de ressources humaines communiquera avec les candidats choisis pour une séance d'examens reliée au poste. Seuls les candidats qui réussiront les examens seront convoqués à une entrevue.

Pour consulter la description de ce poste, telle qu'énoncée dans le Plan de classification, [cliquez ici](#) ou visiter le site Web <https://cpn.gov.gc.ca/cpnca/negociations/plan-de-classification/personnel-de-soutien/>

Le genre masculin a été utilisé dans cet affichage que pour en faciliter la lecture.

La Commission scolaire English-Montréal souscrit au programme d'accès à l'égalité, conformément à la Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans les organismes publics et invite les femmes, les autochtones, les membres des minorités visibles et ethniques ainsi que les personnes handicapées à présenter leur candidature.