

**COMMISSION SCOLAIRE ENGLISH-MONTRÉAL**

**SERVICES AUX ÉLÈVES**

**ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'ÉLÈVE EN SERVICE DE GARDE  
POUR L'ADMISSION PRÉCOCE EN PREMIÈRE ANNÉE**

NOM DE L'ENFANT \_\_\_\_\_

CODE \*

1. inférieur à la moyenne
2. égal à la moyenne
3. supérieur à la moyenne

\* COMPARATIVEMENT AUX ÉLÈVES QUI ENTRERONT EN MATERNELLE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

	1	2	3	COMMENTAIRES
<b>APTITUDES COGNITIVES</b>				
Aptitude à assimiler des concepts				
Portée de la connaissance de faits				
<b>COMPORTEMENT</b>				
Habilité à rester attentif et concentré sur son travail				
Habilité à contrôler ses impulsions				
Habilité à accomplir son travail				
Habilité à suivre les instructions au sein d'un groupe				
<b>SOCIAL/AFFECTIF</b>				
Niveau de maturité				
Attitude amicale envers ses pairs				
Habilité à participer à des activités de groupe				
Habilité à travailler de manière autonome				
<b>HABILETÉS MOTRICES</b>				
Habilité à écrire son nom				
Niveau de ses habiletés à tracer				
Niveau de ses habiletés à écrire en majuscules				
Niveau de ses habiletés à découper				
Niveau de ses habiletés à colorier				
Tenue du crayon				
Niveau de sa capacité motrice globale				

	1	2	3	COMMENTAIRES
<b>COMPÉTENCES LINGUISTIQUES/AUDITIVES</b>				
Habilité à s'exprimer en anglais à l'aide de phrases complètes				
Habilité à s'exprimer en français à l'aide de phrases complètes				
Connaissance des concepts numériques				
Compréhension des concepts de temps, d'espace, de grandeur				
Qualité de l'élocution				
Habilité à se souvenir de simples chansons ou rimes				
Habilité à répondre aux questions après avoir écouté une histoire				

	1	2	3	COMMENTAIRES
<b>APTITUDES EN ANGLAIS</b>				
Connaissance de l'alphabet				
Reconnaissance des sons-lettres				
Reconnaissance visuelle de mots simples				
Structure de phrases				
Habilité à lire et à écrire des chiffres				
Compréhension des concepts d'addition et de soustraction				
<b>APTITUDES EN FRANÇAIS</b>				
Connaissance de l'alphabet				
Reconnaissance des sons-lettres				
Reconnaissance visuelle de mots simples				
Structure de phrases				
Habilité à lire et à écrire des chiffres				
Compréhension des concepts d'addition et de soustraction				

**Pour les candidats à la première année :** À votre avis, est-ce que cet enfant est prêt à s'adapter à la structure et au rythme de travail d'une classe de première année? Veuillez formuler des commentaires.

---



---

COMBIEN Y A-T-IL D'ÉLÈVES DANS VOTRE CLASSE? \_\_\_\_\_

COMBIEN PARMIS VOS ÉLÈVES SERONT ADMIS EN MATERNELLE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021? \_\_\_\_\_

**NOM DE L'ÉVALUATEUR :** \_\_\_\_\_

**SERVICE DE GARDE OU ÉCOLE :** \_\_\_\_\_

**NUMÉRO DE TÉLÉPHONE :** \_\_\_\_\_

**DATE :** \_\_\_\_\_

**SOUMETTRE CE DOCUMENT AVEC LA DEMANDE DE DÉROGATION À : BRIGITT LEBOEUF, CSEM, SERVICES AUX ÉLÈVES (BUREAU 216), 6000 AVENUE FIELDING, MONTRÉAL, QUÉBEC H3X 1T4 (TÉL. : 514 483-7200, POSTE 7295 - TÉLÉCOPIEUR : 514 483-7514)**

La commission scolaire se réserve le droit de demander à son psychologue d'observer l'enfant en question dans le but d'obtenir des informations qui compléteraient ou clarifieraient les données contenues dans les documents fournis. La séance d'observation pourrait avoir lieu dans un service de garde, un jardin d'enfants ou à l'école (que ce soit dans un cadre externe ou au sein de la CSEM).